

## KONTAKT

### Blog:

www.bridgethedistance.net

### Redaktion:



Harald Kleem

Patrick Baumann



Jan Wallschlag



Katja Peper



Janik Spieker



## CORONA-BLOG-NEWSLETTER

Der BLOG zur weltweiten Perspektive auf die Corona-Pandemie ist ein nützliches Material, sich mit Schülerinnen und Schüler regelmäßig über den Sachstand, die positiven und negativen Wirkungen zu unterhalten und zur tieferen Recherche ggf. im Homeschooling anzuregen. Deswegen gibt es diesen Newsletter bis zu den Sommerferien wöchentlich. Wir nehmen Bezug auf die Blogbeiträge, kommentieren, geben Hinweise auf die unterrichtliche Verwendung und auf Schwerpunktthemen, die über den einzelnen Blogbeitrag hinausgehen. Außerdem bieten wir nützliche Links an. Viele Beiträge sind in englischer Sprache, können aber mit folgendem [Tool](#) leicht übersetzt werden und sind damit auch allen Schülerinnen und Schülern zugänglich.

Wir wissen nicht, wie Schulen jetzt in dieser Situation den Unterrichtsalltag gestalten (können). Deshalb geben wir Anregungen zum einzelnen Blogbeitrag. Außerdem bieten wir zu Querschnittsthemen, die in mehreren Blogbeiträgen vorkommen, Projektideen an als Empfehlungen der Redaktion.

Die Redaktion besteht aus den Peers Jan Wallschlag, Katja Peper, Patrick Baumann, Janik Spieker und dem Projektleiter Harald Kleem. Wir sind erreichbar unter 04952 8097277 und freuen uns über Anregungen und weitere Hinweise zur schulischen Verwendung, gerne auch über Ergebnisse der Arbeit mit den Blogbeiträgen.

## CORONA-BLOG-NEWSLETTER

### Nr. 01, 04.05.2020

Dieser erste Newsletter umfasst eine Kommentierung zu 15 Beiträgen aus der ersten Phase der Pandemie und einige Vorschläge der Redaktion.



UNSER Projektvorschlag – von der Redaktion empfohlen:

## MEINE NEUE WELT

Findest du Gemeinsamkeiten in den Blogbeiträgen zur Frage: „Meine Welt“ hat sich verändert? Welche Veränderungen möchtest Ihr schnell rückgängig gemacht haben, welche nicht? Hier helfen die Arbeitsblätter (siehe: <https://bridgethedistance.net/workshop-materialien/> Material 14 und 15). Tauscht die Ergebnisse untereinander aus. Gibt es gemeinsame Einschätzungen? Was könnt Ihr selbst tun, um positive Wirkungen in die Zeit nach der Pandemie „zu retten“?

(Beiträge dazu besonders hier: [14.04.2020 Bosnien](#), [09.05.2020 Ukraine](#), [23.04.2020 Brasilien](#))

UNSER Projektvorschlag – von der Redaktion empfohlen:

## WELTWIRTSCHAFTSKRISE

durch einen Virus? 6 Wochen lang ist durch die Pandemie Wirtschaft gestört und die Folge ist eine weltweite Krise. Finde in den Blogbeiträgen Hinweise auf die Ursachen und Beispiele zu den Folgen und Ideen zur Minderung der Folgen. Benutze dabei auch aktuelle Tageszeitungen und verschaffe durch eine PowerPoint deinen Mitschülerinnen und -schülern einen Eindruck. Ergänzung: Es gibt eine Diskussion zur staatlichen Rettung von Konzernen, Kredite an betroffene Konzerne oder Kaufprämien für bestimmte Produkte. Recherchiert und findet eine eigene Position.

(Beiträge dazu besonders hier: [02.05.2020 Brasilien](#))

Hier helfen die Arbeitsblätter (siehe: siehe: <https://bridgethedistance.net/workshop-materialien/> Material 10, 12.)

## BEITRAG 29.04.2020 (DEUTSCHLAND)

Chuck Nießit stellt uns in seinem Blogbeitrag die Climate-Cycle-Tour vor, ein von Peer-Leader-International entwickeltes Projekt, in dem in verschiedenen Ländern mit dem Fahrrad zu unterschiedlichen Einrichtungen wie Schulen oder Jugendstätten gefahren wird, um dort die „Arche Noah reloaded“ zu lesen, eine vom Verein entwickelte Lesung in der über den Klimawandel informiert wird, indem Tiere von ihrer jetzigen Situation durch den menschengemachten Klimawandel sprechen. Da durch den Coronavirus dies nun nicht mehr möglich ist, wird versucht die Climate-Cycle-Tour zu digitalisieren und es soll eine Verbindung zwischen dem Klimawandel und dem Coronavirus geschaffen werden, da man in der Pandemie beobachten kann, dass ein schnelles Umsteuern doch möglich ist. [www.climatecycle.de](http://www.climatecycle.de)

SP: Welchen Effekt hat Radfahren auf den Körper? Welche Muskeln werden trainiert? Finde eine gute grafische Darstellung und zeichne belastete Muskeln in Rot.

BIO: Wie wirkt sich Klimawandel auf Ökosysteme aus? Nenne 5 Beispiele.

GEO: Finde 5 Aspekte, wo sich Klimawandel und Corona-Pandemie ähneln.

PO: Lies die Story „[Arche Noah-Reloaded](#)“ unter dem Aspekt: Wie ähneln sich Klimawandel und Corona-Pandemie?



## **BEITRAG 27.04.2020 (UGANDA)**

Linda ist eine aktive junge Frau in Uganda in einem sehr jugendlichen Kontinent. In Uganda ist das Durchschnittsalter der Bevölkerung 16,7 Jahre, in Deutschland 44 Jahre. 21% der Deutschen sind über 64 Jahre alt. Von Corona sind eher [ältere Menschen](#) schwer betroffen, eine Chance für ein junges Land, hätten sie nicht schon eine durch Armut geschwächte Jugend. Linda ist in der Organisation [SOMERO](#) aktiv.

GEO/WI: Überprüfe das Durchschnittsalter in 10 ausgewählten Ländern der Erde und versuche Schlussfolgerungen zu ziehen: Was bedeutet das für die Pandemie? Was bedeutet das allgemeiner für die Zukunft der Länder?

## **BEITRAG 26.04.2020 (BOSNIEN UND HERZEGOWINA)**

Das Land am Rande der EU hat eine lange Geschichte zwischen den Kulturen (Westeuropa – Südosteuropa). Es hat einen schweren, gemeinen Krieg hinter sich und keine richtige Friedenslösung. Für EnglischlerInnen ist dieses [Video](#) super. Zur Vertiefung sind das [DAYTON-Abkommen](#) sinnvoll und einen Überblick über den [Jugoslawien-Krieg](#). Die jungen Menschen dort sind der EU nahe und würden gerne teilhaben. Es gibt sehr aktive Gruppen, so z.B.: [Perpetuum in Banja Luca](#). Corona belastet das Land, das unter massiver [Korruption](#) zu leiden hat.

GE: Mache Interviews mit deinen MitschülerInnen. Hast du schon einmal Korruption selbst erlebt?

SOZ: Im letzten Balkankrieg wurde systematisch die [Entwürdigung](#) als Waffe gegen den „Feind“ benutzt. Kannst Du dir vorstellen, was damit gemeint ist und welche Folgen dies in Familien generationsübergreifend haben kann bis heute?

## **BEITRAG 23.04.2020 (BRASILIEN)**

Ana aus Visconde de Mauá stellt Produkte her und verkauft diese nun übers Internet an ihre Kunden und liefert zu ihnen nach Hause. Ihr Betrieb stand 10 Tage still. Einmal am Tag patrouillieren Polizisten, um zu kontrollieren, dass alle Geschäfte die Richtlinien einhalten. Der Tourismus leidet immens unter der aktuellen Situation. Ana spricht außerdem über ihren Präsidenten, der selbst gegen Sicherheitsprotokolle verstößt, sein Minister / Gouverneure aber der Weltgesundheitsorganisation Folge leisten. Spannende Fragen zum Blog sind unserer Meinung nach: Was macht das mit uns Menschen, isoliert zu sein? Was sind Existenzängste?

GEO: Wo ist eigentlich Brasilien, wo liegt Visconde de Mauá? Zeichne es in einer Karte ein.

WI: Corona treibt Unternehmen in den Ruin. Finde 5 mögliche Maßnahmen zur Unterstützung von Unternehmen in DIESER Krise.

WuN: Was macht Isolation mit uns? Was ist Isolationsfolter? Finde kurze Erklärungen. Was sind Existenzängste? Finde eine kurze Erklärung.

BIO: Welche Vorteile hat die Umwelt aktuell durch die Pandemie? Finde 3 Beispiele.



## **BEITRAG 22.04.2020 (KENIA)**

Albert Nsengu, 30 Jahre alt, Student an der Universität Groningen ist Anfang März nach [Kenia](#) gereist. Schon am Flughafen gab es Gesundheitschecks, obwohl zu dem Zeitpunkt noch keiner in Kenia am Coronavirus erkrankt war. Als Albert in Mombasa gelandet war, wurde auch dort noch einmal die Körpertemperatur der Reisenden überprüft. Kurze Zeit später wurde auch in Kenia der erste Infizierte festgestellt, daraufhin hat man in Kenia sofort Maßnahmen ergriffen und alle in [Quarantäne](#) geschickt.

GEO: Wo liegt Kenia? Was hat Kenia mit Deutschland zu tun?

PO: Warum reagiert die Regierung in Kenia so viel schneller und radikaler als in anderen Ländern? Finde Textstellen.

## **BEITRAG 19.04.2020 (DEUTSCHLAND)**

Das gepostete Bild fordert, dass die „Reichen“ für Covid-19 (Coronavirus) zahlen sollen. Das Graffiti wirft Fragen auf: Warum sollen die Reichen für den Virus zahlen? Wer sind überhaupt diese „Reichen“, wer gehört dazu? In welcher Form sollen sie zahlen und an wen? Eine Diskussion über die Höhe [der Steuern](#) ist kompliziert, aber [interessant](#). Und: Es gibt gerade aus den [USA viele Spender](#) für globale Projekte.

EN: „Fish Bowle Discussion“

GEO: Welchen Einfluss haben „die Reichen“ (Kapitalbesitzer, Konzerne) auf Welthandel und Globalisierung? Recherchiere im Internet am Beispiel EINER Person oder EINES Konzerns. Haben sie deswegen auch einen Einfluss auf den Virus bzw. auf die Verbreitung des Virus?

PO: Es gibt eine Diskussion der staatlichen Rettung von Konzernen (Lufthansa) oder Kredite an betroffene Konzerne oder Kaufprämien für bestimmte Produkte. Recherchiere und finde eine eigene Position. Sollte der Staat die „Reichen“ mit höheren Steuern belegen, um die Steuerlast für Bürger mit einem geringeren Einkommen nach der Pandemie zu erleichtern? Finde eine eigene Position.

WI: Erörtere: Sollte es einen „Corona-Soli“ geben? Gestalte eine Umfrage im Bekanntenkreis.

## **BEITRAG 19.04.2020 (BOSNIEN UND HERZEGOWINA)**

Zevena teilt uns in ihrem Blogbeitrag mit, dass die massive Ausbreitung des Coronavirus für sie sehr überraschend war und sie jeglichen sozialen Kontakt verloren hat. Auch ihr Studium ist davon stark betroffen, da alle Vorlesungen ausfallen. Durch die Einsamkeit hat sie psychische Probleme und es hat drastische Auswirkungen auf ihr Studium. Zevena versteht nicht, dass Menschen jetzt erst anfangen, sich Gedanken über Schutz und Hygiene zu machen. Ihre Eltern und ihre Nation sind im Bosnienkrieg aufgewachsen und sie denkt, dass diese Generation nun einen neuen Krieg erlebt mit geschlossenen Grenzen, Hamsterkäufen und Isolation.

WuN: Wie viel Isolation können Menschen ertragen? Versuche einen kleinen Text zu schreiben.

PO: Findest Du 6 „Lektionen“ / lessons learnt“? Wie könnte man Strukturen schaffen, damit in einer solchen Situation Zevenas Studium nicht leidet, was braucht man in Schule und Universitäten an digitaler Infrastruktur? Ist eine solche Umstellung in Deutschland oder in anderen Ländern machbar und auch bezahlbar? Was lernt man aus Kriegen ([Bosnienkrieg](#)) und oder aus einer solchen Pandemie? Wie ist das Leben danach? Erholt man sich jemals von solchen Erfahrungen? Wie verändert sich die Gesellschaft? Hält diese dann mehr zusammen oder spalten sie sich?

GE: Von JUGOSLAWIEN zu BOSNIEN: Seit wann und warum gibt es das Land nicht mehr? Bitte fertige eine Zeitleiste an.



## BEITRAG 15.04.2020 (ECUADOR)

Mencay und Christian aus Ecuador schreiben in ihrem Blogbeitrag über die Waorani-Nation (eine [indigene](#) Ethnie, die in den [Regenwäldern](#) im Osten von Ecuador leben) sie fürchten sich besonders vor dem Virus. Jahrtausende lang verstarben sehr viele an Kinderlähmung. Vor allem die älteren, weisen Träger des alten Wissens starben qualvoll. Die Waorani-Nation verteidigt stetig ihr Territorium. Der Präsident nutzt die Corona-Krise und stellt die Rohstoffindustrie an oberste Priorität und befreit sie von Notfallmaßnahmen. Bergbauunternehmen & Baumfäller dringen illegal in Gebiete ein und stellen ihre Maschinen auf. Die Ölförderung läuft ununterbrochen. Die indigenen Völker haben ihren eigenen Ausnahmezustand erklärt. Es lohnt sich mal über die nachzudenken, die ohnehin nie in Nachrichten vorkommen.

GEO: Wo liegt Ecuador? Was ist die „Waorani-Nation“? Seit wann gibt es sie? Was zeichnet sie aus? Wie ist die politische Lage generell in Ecuador?

BIO: Was ist Poliomyelitis?

PO: Sind die Handlungen der Regierung im Blogbeitrag sinnvoll?

## BEITRAG 15.04.2020 (UGANDA)

Geofrey ist ein engagiert Lehrer aus dem [armen Land Uganda](#), Platz Nr. 159 [Human Development Index](#). Dieses Land nimmt [Flüchtlinge aus Nachbarländern](#) auf und gibt ihnen Land. Einmalig in der Welt, ARTE hat das in einem Film dokumentiert. Hinweis für Klassen mit Geflüchteten! Geofrey beschreibt das Dilemma eines Staates, der in Corona-Zeiten Schule „online“ versucht, aber auf tausend Alltagsprobleme trifft. Er macht sich Sorgen, welche Schülerinnen mit welchen Belastungen und Ängsten zurückkehren werden, hatten sie doch ohnehin mit häuslicher Gewalt, HIV/AIDS und Armut zu tun. (*Lehrerhinweis: Ein Anlass, über problematische häusliche Situation zu sprechen*). Geofrey schreibt auch über den Schul-Lockdown in Uganda. Die Schulen sind geschlossen und 15 Millionen Schüler können den Unterricht nicht mehr besuchen. Auch in Uganda wird auf Online-Unterricht umgestellt. [Ähnliche Probleme kennen wir](#). Unterrichtsmaterialien werden über soziale Medien wie WhatsApp geteilt. Das Problem ist, dass der Großteil der Bevölkerung keinen Zugang zum Internet und zu WhatsApp hat, viele haben weder ein Smartphone noch einen Fernseher oder ein Radio. Viele Menschen in Uganda können weder lesen noch schreiben, somit können sie selbst auch ihre Kinder nicht unterrichten und viele Schüler sitzen jetzt komplett ohne Bildung zuhause. Durch das Fehlen von Radio oder Fernsehen kommen auch Informationen über den Virus schlecht an die Bevölkerung. Die Lehrer waren in der Vergangenheit damit beschäftigt, die Schüler über Kinderarbeit und HIV/AIDS in Uganda aufzuklären.

GEO: Wo liegt Uganda? Wie ist die wirtschaftliche Lage dort?

DE: Woher sollte die Unterstützung für die Schüler nach der mental belastenden Situation eines Lockdowns kommen? Was ist zu tun? Wie kann man die Informationen zum Virus der Bevölkerung näherbringen, wenn Menschen eher selten Zeitung, TV oder Radio nutzen?



## **BEITRAG 14.04.2020 (BOSNIEN UND HERZEGOWINA)**

Mateo berichtet davon, dass er nicht mehr mit Freunden ausgehen kann oder mit dem Fahrrad fahren kann – Mateo ist jetzt rund um die Uhr zu Hause. Er sieht die Arbeit seiner Regierung im Kampf gegen den Virus zwiespalten. Die Arbeit der Regierung sei nicht schlecht, aber es besteht noch Verbesserungspotential. Besonders bemängelt er, dass es nicht ausreichend [Schutzmasken](#) gibt. Für Mateo ist es komisch nicht mehr zur Schule zu gehen. Da es an Ressourcen fehlt, ist die Kommunikation und Organisation derzeit schwer. Dafür hat er Zeit gefunden neue Lieder auf der Gitarre zu spielen. Übrigens ist [der Tourismus](#) weltweit betroffen.

GEO: Aus welchem Land, aus welcher Region kommt Mateo? Finde 5 für dich erstaunliche Fakten über das Land.

PO: Was macht die Regierung in Bosnien im Kampf gegen Corona im Vergleich zu Deiner Regierung? Finde 5 Maßnahmen. Sollte ein Staat in die Verteilung von Schutzmasken eingreifen? Finde 3 Argumente Pro/Contra.

EN: Compare your daily life in times of Corona to Mateo's life: similarities and differences? What is your opinion: What is going to happen after the quarantine (Time for a Fish-Bowle-Discussion or getting creative (paint and write something). Did you have time in quarantine for things you otherwise wouldn't have done?

WI: Welche Folgen hat das Herunterfahren des öffentlichen Lebens für Unternehmen in Deiner Region und für den Globalen Welthandel? Mache eine Tabelle: Unternehmen – Folgen Hast Du Einfluss auf die weitere Existenz beispielsweise der Cafés und Restaurants in Deiner Nähe? Schreibe einen Text.

## **BEITRAG 10.04.2020 (DEUTSCHLAND)**

Im Beitrag wird hervorgehoben, welche Chance darin liegt, Zeit zu haben, mit alten Freunden Kontakt aufzunehmen. Welche Bedeutung haben Menschen in meinem Leben für mich? Ein schöner Impuls, JETZT darüber nachzudenken, bei wem man sich mal melden müsste. Vorlagen dazu [hier](#).

DE: Schreibe einen Brief / eine Nachricht an jemanden, den / die Du lange nicht mehr gesehen hast, einfach aus den Augen verloren.

## **BEITRAG 09.04.2020 (UKRAINE)**

Mykola nimmt in seinem Blogbeitrag die Situation als eine Form der [Apokalypse](#) wahr, die Straßen sind leer, die Menschen gehen in Panik Hamsterkäufe machen, alle tragen Masken und durch Lautsprecher in Geschäften werden die Hygieneregeln durchgegeben. Das öffentliche Leben ist stark eingeschränkt, aber daran halten sich nicht alle. Über Mykolas Erfahrungen kann man über die Ursachen von Angst und Panik sprechen und wie diese den Menschen beeinflussen. Und: Darf der Staat unser öffentliches Leben so stark beschränken oder darf ich nicht doch selbst darüber entscheiden, wo ich hingehere? Ist es nicht meine Verantwortung, ob ich mich einer Gefahr aussetze oder nicht? Warum sollte der Staat dies dann bestimmen? Außerdem: Hilft eine gute Ernährung wirklich dem Immunsystem? Wie wirkt sich ein Virus auf das [Immunsystem](#) aus?

WuN: Was sind die Ursachen von Angst und Panik? Mache eine Internet-Recherche.

PO: Darf eine Regierung mir Grundrechte (zeitweise) nehmen? Finde min. 3x PRO und CONTRA.

BIO: Was ist ein Virus und was macht er im Körper? Wie funktioniert ein Immunsystem? Was weiß man über COVID-19 und das Immunsystem bisher?



## BEITRAG 09.04.2020 (POLEN)

Gustavo aus Polen isoliert sich seit Tagen im Home-Office da auch bei ihm in Polen alle Geschäfte geschlossen haben und das öffentliche Leben runtergefahren ist. Er vermisst es seine Freunde zu treffen und Hobbys nachzugehen. Er verfolgt die Medien nicht sehr stark, findet es aber wichtig die Wirtschaft am Laufen zu halten. In seinem Job als Remote-Manager ist es nicht so effizient von zu Hause aus zu arbeiten. Der direkte Kontakt zum Kunden ist nicht ersetzbar. Für ihn sind es zu viele Online-Konferenzen und Zeit vorm Laptop. Nach der Krise, so sagt er, werden immer mehr Menschen von zu Hause aus arbeiten, da es eine gute Alternative ist. Vielleicht sollte man mal nachdenken, wann [Homeoffice](#) gut ist und wann nicht.

WI: Welche Vor- und Nachteile bringt Home-Office mit sich? Wie kommt aktuell die Arbeitslosigkeit zustande? Wie hoch wird die Arbeitslosigkeit steigen? Finde Prognosen. Wie unterscheide ich echte Nachrichten zu Fake-News? Was können Fake-News auslösen?

## BEITRAG 07.04.2020 (BRASILIEN)

Alicia ist ein wenig aus der Bahn geworfen. Einerseits hat sie Zeit für alte und neue Hobbies, andererseits gibt es Störungen. Brasilien mit seinen [extremen Gegensätzen](#) ist ohnehin geschüttelt durch [den rechten Präsidenten Bolsonaro](#), der in der [Corona-Krise](#) mit Unterstützung der evangelikalen Kirchen eine Menge Unsinn erzählt („[Ein Werk der Presse und des Satans](#)“) und das [Land ins Unglück](#) stürzt. Mittlerweile übernimmt in den Elendsvierteln die [Drogen-Mafia](#) die Durchsetzung der Hygiene gegen Corona.

GE: Fertige eine Zeitleiste über die letzten 100 Jahre in Brasilien an: Welche Regierungen gab es, welche waren gewählt?  
REL: Recherchiere über die „evangelikalen Kirchen“ besonders in Lateinamerika. Warum unterstützen sie jemanden wie Bolsonaro? Und: Gibt es Reaktionen der katholischen und evangelischen Kirchen in Deutschland auf die Corona-Krise?  
PO: Recherchiere über die Strukturen mafiöser Organisationen. Suche staatsähnliche Strukturen.

## BEITRAG 07.04.2020 (SÜDAFRIKA)

Song: [Lonely Streets](#)

[Link zum Blogbeitrag](#) (Hier lässt sich auch das Lied als Audio und Text finden!) [Johanna aus Südafrika](#) hat dieses Lied geschrieben. Sie arbeitet in einem [Squattercamp](#) nahe [Pretoria](#). Das Lied „Lonely Streets“ erzählt aus einer südafrikanischen Perspektive auf die Situation rund um das Coronavirus. Check: Da gibt es noch [viel mehr, auch in Deutsch](#). Mit „NOMA“ (Johanna) gibt es die Möglichkeit des direkten Kontaktes.

GEO: Suche Basis-Informationen über Südafrika im Internet. Welche aktuelle Lage gab es vor der Pandemie in SA?  
MU: Wie würde Euer Text aussehen? Lied, Rap, Poem etc.: Fangt an zu texten und dichten...  
Gibt es weitere Lieder, die die Situation beschreiben? Stelle eine Playlist zusammen (SEBEL – Zusammenstehen (Corona Virus Lied) oder ältere wie The Bravery - This is not the end)  
PO: Wie stehst du zur strengen Ausgangssperre in Südafrika?  
BIO: Wie wird das Corona Virus übertragen? (Bezug zum Lied: One touch and Corona spread) Was tun gegen eine Viruskrankeheit? (Bezug zum Lied: Wash your hands Keep a distance [...] Sanitize your hands Stay at home). Mache eine Hitliste der wichtigsten Verhaltensregeln.  
WuN: Welche Auswirkungen hat eine strenge Ausgangssperre auf den Menschen? Was macht Isolation mit uns? Was ist Isolationsfolter? Finde kurze Erklärungen.



## **BEITRAG 06.04.2020 (UKRAINE)**

Anastasia ist Studentin und studiert gerade online von zu Hause aus. Sie vermisst das soziale und öffentliche Leben mit ihrer Familie, Freunden und anderen Freizeitaktivitäten. Ihr Alltag liegt auf Eis und sie ist isoliert, wie ihre Familie auch, zu Hause. Durch ihr Studium ist ihr klar geworden, dass die direkte Kommunikation nie durchs Internet ersetzt werden wird. Das Virus in der Ukraine ist noch nicht sehr stark verbreitet. Ähnlich wie in anderen Ländern haben die Krankenhäuser nicht genügend Masken, Pestanzüge, Antiseptika, künstliche Beatmungsgeräte, Tests für COVID-19 und Personal. Die Ukraine hat ohnehin eine schwere Zeit: [Krieg im Osten, Krim-Annexion, Korruption](#). Viele [Ukrainer arbeiten in Deutschland](#).

GEO / POL: Die Ukraine ist ein Land zwischen den „Blöcken“: Russland, EU, NATO, USA sind aus unterschiedlichen Gründen an den Ereignissen und an der Lage in der Ukraine interessiert: Recherchiere dazu.  
WI: Wie kommt es, dass so viele [UkrainerInnen in der EU arbeiten](#), obwohl das [Land](#) nicht zur EU gehört. Versuche Interviewpartner zu finden oder nutze eine Presseschau.

### Nützliche Links:

1. Der [„Tagesschau Zukunfts-Podcast - mal angenommen“](#): Hier denkt die ARD-Tagesschau aktuelle politische Ideen in die Zukunft weiter und spielt durch, was passieren könnte, wenn sie Wirklichkeit würden. Jeden Donnerstag gibt es eine neue Folge. Eine tolle [Chronik](#) ist hier zu finden, ebenso [AKTUELLE Zahlen](#) der ARD und der [Johns Hopkins University](#).
2. Nützlich täglich natürlich auch das [ZDF](#).
3. Die Neue Züricher Zeitung hat die aktuelle [Datenlage](#) zusammengefasst:

Viele der AutorInnen der Blogbeiträge kann man auch DIREKT über Videokonferenz oder WhatsApp erreichen. Bei Interesse bitte Mail an uns.

Newsletter gefördert durch das NLQ, Workshop und BLOG erstellt in Kooperation mit VNB, VEN, gefördert von Bingo-Umweltstiftung und Lotto-Sport-Stiftung

Glossar: POL = pol. Bildung / Politik, GEO= Geografie / Erdkunde, SOZ = Soziologie / Sozialkunde, WI = Wirtschaft, AW = Arbeit / Wirtschaft, REL = Religion, WuN = Werte und Normen, SP = Sport, HW = Hauswirtschaft, MU = Musik, KU = Kunst, DE = Deutsch, EN = Englisch, BIO = Biologie