

## KONTAKT

### Blog:

www.bridgethedistance.net

### Redaktion:



Harald Kleem

Patrick Baumann



Jan Wallschlag



Katja Peper



Janik Spieker



## CORONA-BLOG-NEWSLETTER

Der BLOG zur weltweiten Perspektive auf die Corona-Pandemie ist ein nützliches Material, sich mit Schülerinnen und Schüler regelmäßig über den Sachstand, die positiven und negativen Wirkungen der Pandemie zu unterhalten und zur tieferen Recherche ggf. im Homeschooling anzuregen. Deswegen gibt es diesen Newsletter bis zu den Sommerferien wöchentlich. Wir nehmen Bezug auf die Blogbeiträge, kommentieren, geben Hinweise auf die unterrichtliche Verwendung und auf Schwerpunktthemen, die über den einzelnen Blogbeitrag hinausgehen. Außerdem bieten wir nützliche Links an. Viele Beiträge im BLOG sind in englischer Sprache, können aber mit folgendem [Tool](#) leicht übersetzt werden und sind damit auch allen Schülerinnen und Schülern zugänglich.

Wir wissen nicht, wie Schulen jetzt in dieser Situation den Unterrichtsalltag gestalten (können). Deshalb geben wir Anregungen zum einzelnen Blogbeitrag. Außerdem bieten wir zu Querschnittsthemen, die in mehreren Blogbeiträgen vorkommen, Projektideen an - als Empfehlungen der Redaktion.

Die Redaktion besteht aus den Peers Jan Wallschlag, Katja Peper, Patrick Baumann, Janik Spieker und dem Projektleiter Harald Kleem. Wir sind erreichbar unter 04952 8097277 und freuen uns über Anregungen und weitere Hinweise zur schulischen Verwendung, gerne auch über Ergebnisse der Arbeit mit den Blogbeiträgen.

Wir laden ausdrücklich auch dazu ein, eigene Blogbeiträge zu schreiben oder die Beiträge anderer zu kommentieren.

## CORONA-BLOG-NEWSLETTER

### Nr. 06, 16.06.2020

Der sechste Newsletter umfasst eine Kommentierung zu 4 Beiträgen aus der „Lockerungs“-Phase der Pandemie.



UNSER Projektvorschlag in dieser Woche – von der Redaktion empfohlen:

## **KAHOOT QUIZ**

Kahoot ist eine Online-Plattform, mit der man ganz einfach ein Quiz erstellen kann, um dieses mit bis zu 10 Personen zu spielen. Mit diesem Tool kann man seinen Unterricht spannend gestalten und die SchülerInnen für sich oder in Gruppen gegeneinander ihr Wissen testen lassen. Punkte gibt es dabei für richtige Antworten und für die Geschwindigkeit der korrekten Antwort. Wir empfehlen [unser Corona Quiz auf Deutsch](#) mit den SchülerInnen zu spielen, um zu prüfen, wie gut die SchülerInnen das Corona-Geschehen um sie herum verstanden haben. Eine Anleitung für den Umgang mit Kahoot auf Deutsch finden Sie [hier](#).

(siehe: <https://bridgethedistance.net/workshop-materialien/> Material 01).

## **BEITRAG 14.06.2020 (LEARN2CHANGE)**

Die Gruppe [Lern2Change](#), die sich unter anderem für bessere Bildung, besseres Konsumverhalten und gegen Rassismus einsetzt, hat gemeinsam mit verschiedenen PartnerInnen Videokonferenzen durchgeführt, um einen Aufruf zu starten. Der Grund dafür sind das Coronavirus und die Fragen, wie es sein kann, dass die Wirtschaft zusammenbricht, wenn wir nur das kaufen, was wir brauchen? Was macht die Isolation mit uns? Sollten wir wieder zur Normalität zurückkehren ... oder ist diese die eigentliche Krise? Weiterhin macht die Gruppe Learn2Change darauf aufmerksam, dass durch die Abholzung der Wälder und den Klimawandel, von dem sehr viele Menschen betroffen sind, sich Seuchen deutlich schneller und weiter verbreiten können. Am Ende bittet die Gruppe darum, [ihren Aufruf](#) zu verbreiten.

**WuN:** Nimm Stellung zu der Frage im Beitrag, ob nicht das Coronavirus, sondern die Normalität die eigentliche Krise ist, in der wir uns befinden.

**GEO:** Stelle eine Hypothese auf, warum sich Seuchen durch den Klimawandel schneller und intensiver weiterverbreiten.

**WI:** Erläutere das Prinzip des Kapitalismus und wie der Kapitalismus vom Konsum abhängig ist.

## **BEITRAG 12.06.2020 (KENIA / DEUTSCHLAND)**

Albert Nsengu ist 30 Jahre alt und ein Doktorand an der Universität Göttingen. Er erzählt in seinem zweiten Blogbeitrag ([hier findest du seinen ersten Blogbeitrag](#)) über die Entwicklung seines Teams. Weiter berichtet er von der Region Kiambu und über die Besonderheiten dieser Region – auch für die Hauptstadt Nairobi. Besonders beeindruckt hat ihn in Kenia das Herunterfahren des öffentlichen Lebens in Kenia. Besorgt ist Albert Nsengu um die Ärmsten der Armen, die vom Tagelohn abhängig sind. Diese leben vom verdienten Geld, ohne die geringste Möglichkeit zu sparen.

**WI:** Welche Folgen/ Auswirkungen hat das Virus für die ArbeiterInnen in der Region Kiambu? Bringe etwas über die Arbeitsbedingungen auf den Kaffee- und Teeplantagen in Erfahrung.

**BIO:** HIV – Auch eine Infektionskrankheit. Nach Angaben des [UNAIDS](#) sind 5,9 bis 6,3 % der erwachsenen Bevölkerung Kenias HIV-positiv. Erstelle einen Steckbrief mit allgemeinen Informationen, Auswirkungen und



Vorbeugungsmaßnahmen zum HI-Virus. Vergleiche die HIV-Infektionszahlen von [Deutschland](#) und Kenia. Warum gibt es diese Unterschiede?

POL: Erstelle einen Maßnahmenplan für die Regierung Kenias für die ArbeiterInnen der Region Kiambu.

GEO: Was hat deine Gurke im Salat und der Kaffee oder Tee am Morgen mit der Region [Kiambu](#) zu tun?

## **BEITRAG 11.06.2020 (BOSNIEN UND HERZEGOWINA)**

Dieser Blogbeitrag wurde von dem 24-jährigen Studenten und Sozialarbeiter Amar aus Bosnien geschrieben. Er schreibt über die unterschiedliche Auffassung der Pandemie bei der älteren und der jüngeren Generation. Auf deren unterschiedliche Lage geht er tiefer ein und beschreibt diese näher. Ein weiteres Thema in seinem Blogbeitrag ist das „Digitale Zeitalter“ und das dadurch stark beeinflusste Leben der heutigen jungen Generation. Schlussfolgernd sagt Amar, dass das Wissen und die Fähigkeiten der Jugendlichen nicht wirklich genutzt werden. Auch die Lage des Bildungssystems und die aktuellen [Probleme in Bosnien](#) werden von Amar beschrieben. Er hinterfragt das ganze System kritisch und denkt einen Schritt weiter. Ein weiteres Thema in seinem Beitrag ist die [Korruption](#) in Bosnien. Neue Skandale wurden nach den Lockerungen und durch die Fragen der Öffentlichkeit bestätigt. Als Beispiel nennt er Folgendes: Die westlichen Balkanstaaten haben Millionen von Euro in die Digitalisierung von Schulen und Universitäten investiert, aber diese haben nie z.B. die angeblich gekaufte Ausrüstung bekommen. Korruption muss bekämpft werden, sie ist leider das A und O aller schlechten öffentlichen Politik in der westlichen Balkanregion“, so der Schlusssatz des Blogbeitrages.

WI: Informiere dich über Korruption und ihrer Folgen und stelle eine eigene Definition auf, was Korruption bedeutet. Benenne die [Folgen von Korruption](#), die Amar in seinem Beitrag nennt oder suche dir andere Beispiele und erläutere an diesen, ob in Deutschland so etwas auch möglich wäre. Begründe deine Aussage mit Beweisen (zum Beispiel aus Gesetzen o.ä.). Gerade in diesen Tagen gibt es dazu Berichte aus Deutschland und aus der Ukraine. Recherchiere!

POL: Beschreibe, wie in Deutschland junge und alte Menschen die Pandemie auffassen. Stelle deine Ergebnisse denen von Amar gegenüber und nenne Unterschiede und Gemeinsamkeiten.

GEO: Finde geeignete Bevölkerungspyramiden zu Deutschland und Bosnien und Herzegowina, vergleiche diese und erläutere mögliche Auswirkungen auf die Gesellschaft durch die Altersverteilung.

Allg.: Wenn Interesse besteht, sich näher mit dem Thema Korruption auseinanderzusetzen, findet man einen von Peer-Leader-International ausgearbeiteten Workshop, der unter Beteiligung von Jugendlichen aus Bosnien, der Ukraine und Deutschland entstand, [hier](#).

## **BEITRAG 08.06.2020 (BELGIEN)**

In diesem Blogbeitrag erzählt Cláudio Graça Fernandes, Angestellter im Europäischen Parlament, von seinen Erfahrungen während der Corona-Krise. Er erzählt, dass er es im Nachhinein bereut, seinen Job in Portugal aufgegeben zu haben, um seinem Traum im [Europäischen Parlament](#) nachzugehen, denn sein Traum ist durch die Corona-Krise zu einem Alptraum geworden.

POL: Recherchiere, was das Europäische Parlament im Moment an [Maßnahmen bezüglich des Coronavirus](#) erarbeitet hat.



# NEWSLETTER

## Nützliche Links:

1. Eine tolle [Chronik](#) ist hier zu finden, ebenso [AKTUELLE Zahlen](#) der ARD und der [Johns Hopkins University](#). Nützlich täglich natürlich auch das [ZDF](#).
2. Die Neue Züricher Zeitung hat die aktuelle [Datenlage](#) zusammengefasst.
3. Besonders betroffene Länder: [Tote pro 100 000 Einwohner](#)
4. Alle Information von DEM Spezialisten Prof. Drosten: [Podcast zum Coronavirus](#):

Viele der AutorInnen der Blogbeiträge kann man auch DIREKT über Videokonferenz oder WhatsApp erreichen. Bei Interesse bitte Mail an uns.

Newsletter gefördert durch das NLQ, Workshop und BLOG erstellt in Kooperation mit VNB, VEN, gefördert von Bingo-Umweltstiftung und Lotto-Sport-Stiftung

Glossar: POL = pol. Bildung / Politik, GEO= Geografie / Erdkunde, SOZ = Soziologie / Sozialkunde, WI = Wirtschaft, AW = Arbeit / Wirtschaft, REL = Religion, WuN = Werte und Normen, SP = Sport, HW = Hauswirtschaft, MU = Musik, KU = Kunst, DE = Deutsch, EN = Englisch, BIO = Biologie